

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПРАВОВИХ НАУК УКРАЇНИ
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЙ ІНСТИТУТ ВИВЧЕННЯ
ПРОБЛЕМ ЗЛОЧИННОСТІ
ІМЕНІ АКАДЕМІКА В. В. СТАШИСА
НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ПРАВОВИХ НАУК УКРАЇНИ**



ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні вченої ради НДІ
ВПЗ імені академіка
В. В. Сташиса НАПрН України
(протокол № 11 від
13.09.2024 р.)

СИЛАБУС

**ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ПРИ ВИКЛАДАННІ ЮРИДИЧНИХ
ДИСЦИПЛІН**

ВИКЛАДАЧІ	
Ворожбит-Горбатюк Вікторія Вікторівна , головний науковий співробітник НДІ ВПЗ імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України, доктор педагогічних наук, професор	
Контактний телефон	+380501495728
E-mail	gorbatykvv@ukr.net
Новікова Катерина Андріївна , старший науковий співробітник НДІ ВПЗ імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України, кандидат юридичних наук	
Контактний телефон	+38 050 982-09-28
E-mail	knovikovaua@gmail.com
Назва освітньо-наукової програми	Право
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Галузь знань, шифр та назва спеціальності	08 Право, 081 Право
Статус дисципліни	Дисципліна циклу загальної нормативної підготовки обов'язкової компоненти, викладається у 2 семестрі I курсу в обсязі 2 кредитів
МОВА ВИКЛАДАННЯ	Українська
ПОЛІТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	<p>Консультації навчальної дисципліни відбуваються:</p> <p><i>аудиторні консультації</i> – аудиторія № 404 – наживо згідно з графіком консультацій;</p> <p><i>онлайн консультації</i> – через Zoom за попередньою домовленістю з викладачем. Для погодження часу онлайн консультації варто писати К. А. Новіковій на електронну пошту knovikovaua@gmail.com або телефонувати за номером +38 050 982-09-28.</p> <p>Пропуск занять:</p> <p>Для відпрацювання пропущених занять, узгодження виду відпрацювання та ін. питань варто звернутись до К. А. Новікової на електронну пошту knovikovaua@gmail.com або зателефонувати за номером +38 050 982-09-28.</p>
ПОЛІТИКА АКАДЕМІЧНОЇ	Прослуховуючи цей курс, здобувачі

<p>ДОБРОЧЕСНОСТІ</p>	<p>погоджуються виконувати вимоги принципів академічної доброчесності:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язувати всі завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб; - надавати для оцінювання лише результати власної роботи; - не вдаватися до кроків, що можуть у нечесний спосіб покращити власні результати навчання чи погіршити/покращити результати інших здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії; - ні в який спосіб не публікувати відповіді на питання, що ставляться в межах навчальної дисципліни для оцінювання знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії.
<p>МЕТА ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ</p>	<p>Створення умов для формування у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії здатності розв'язувати комплексні завдання професійної і дослідницько-інноваційної діяльності на міждисциплінарному рівні у взаємозв'язку педагогіки, психології і науки у сфері права, що передбачає набуття загальних і фахових компетентностей викладача-дослідника, здатного забезпечити якість навчально-методичного забезпечення, ефективність викладання і навчальної комунікації на засадах професійної етики з учасниками освітнього процесу у ЗВО і професійних спільнотах.</p>
<p>Завдання вивчення дисципліни</p>	<p><i>Опанування компетентностей відповідно до акредитованої ОНП:</i></p> <p>ІК-1. Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері права, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, проводити власне</p>

	<p>наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>ЗК01. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), обґрунтовувати та відстоювати їх.</p> <p>ЗК03. Здатність розв'язувати комплексні проблеми на основі системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору.</p> <p>СК01. Здатність планувати та виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у галузі права та дотичних до неї міждисциплінарних напрямках і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з права та суміжних галузей.</p> <p>СК03. Здатність здійснювати із повагою до прав людини і основоположних свобод та без будь-якої дискримінації науково-педагогічну діяльність у вищій освіті та проєктах правничої освіти у системі освіти дорослих.</p> <p>СК04. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру у сфері права та забезпечувати якість виконуваних досліджень; дотримання права інтелектуальної власності та стандартів академічної доброчесності.</p> <p>СК07. Здатність виявляти нові інституційні етичні виклики та етичні виклики в житті суспільства і пропонувати для них правові механізми розв'язання.</p>
ФОРМАТ КУРСУ	Форма навчання – денна / заочна.
ФОРМИ І ВИДИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	Види навчальних занять: лекції з елементами проблемного викладу навчального матеріалу, семінарські, індивідуальна робота, індивідуальні консультації, елементи дистанційного

	навчання, поточний, проміжний та підсумковий контроль.
ІНДИВІДУАЛЬНА САМОСТІЙНА РОБОТА	<ul style="list-style-type: none"> – вивчення та аналіз додаткових нормативних, наукових і методичних джерел за темами навчальної дисципліни контекстно темі авторського дослідження; – участь у наукових і методичних заходах для формування професійних компетентностей викладача ЗВО відповідно до чинного професійного стандарту, нормативів про підвищення кваліфікації НПП; – підготовка наукових доповідей, тез виступів, інших наукових творів та їх презентація на науково-практичних заходах для формування компетентностей викладача-дослідника; – написання наукових есе, оглядів, проходження тестування, виконання завдань у межах робочої навчальної програми дисципліни контекстно теми авторського дослідження; – інші форми індивідуальної роботи за погодженням з викладачем.
ФОРМИ КОНТРОЛЮ	<p><i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення аудиторних занять (синхронно/асинхронно), індивідуальних занять, організації самостійної роботи здобувачів. Форми проведення поточного контролю: тестування, накопичувальна система балів за виконання рівневих завдань.</p> <p><i>Проміжний контроль</i> здійснюється у процесі організації індивідуальної роботи зі здобувачами в площині обраної теми наукового дослідження. Форма проведення: накопичувальна система балів за підготовку тез доповідей на науково-практичну конференцію, участь у</p>

	<p>науково-методологічних семінарах, вебінарах, проходження курсів підвищення кваліфікації на відкритих освітніх платформах (відповідно до обраної сфери професійної діяльності), підготовка аналітичних оглядів нормативних документів, наукових публікацій у фахових виданнях категорій А, В з теми наукового дослідження.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань проводиться у формі заліку після завершення курсу навчальної дисципліни. Форма проведення: усний виступ за попередньо визначеними питаннями, вибір запитань відбувається рандомно.</p>
ПРЕРЕКВІЗИТИ	Для вивчення курсу аспіранти потребують базових знань з філософії
НЕОБХІДНЕ ОБЛАДНАННЯ	Мультимедійне обладнання, комп'ютерне забезпечення з виходом в мережу Інтернет
ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	<p>За результатами освоєння навчальної дисципліни повинен продемонструвати <i>результати навчання відповідно до акредитованої ОНП.</i></p> <p>РН01. Мати передові концептуальні та методологічні знання у сфері права і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень, отримання нових знань та здійснення інновацій.</p> <p>РН02. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми права державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних наукових виданнях.</p> <p>РН03. Застосовувати у фаховій діяльності знання та розуміння системи права, історії</p>

світової та української правової думки, сучасної правової доктрини, а також основних напрямів та провідних тенденцій у розвитку права.

РН05. Планувати і виконувати теоретичні та прикладні дослідження з права та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасного наукового інструментарію, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу передових концептуальних і методологічних знань щодо досліджуваної проблеми з дотриманням стандартів академічної та професійної етики.

РН06. Розуміти загальні принципи та методи юридичної науки, а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері права та у викладацькій практиці.

РН07. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення, аналізу й збереження даних та інформації, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та складної структури, спеціалізовані програмне забезпечення, бази даних та інформаційні системи у науковій, викладацькій, правотворчій та правозастосовній діяльності.

РН08. Розробляти, реалізовувати та здійснювати управління науковими та інноваційними проектами, які дають можливість створювати законопроектну та правозастосовну практику і розв'язувати значущі наукові та прикладні правові проблеми з урахуванням етичних, соціально-управлінських, соціально-економічних, екологічних та духовно-культурних аспектів, забезпечувати реєстрацію прав

	інтелектуальної власності щодо наукових результатів. РН09. Організувати і здійснювати освітній процес у сфері права на різних рівнях вищої освіти, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, застосувати ефективні методики викладання навчальних дисциплін.	
ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ТЕМАМИ		
Змістовний блок I: Педагогічна майстерність викладача ЗВО навчальних дисциплін у галузі права: методологія, світоглядний концепт.		
Лекція 1	ТЕМА № 1. Суть педагогічної майстерності. Професійний стандарт «Викладачі закладів вищої освіти». Вступ. Суть і структура педагогічної майстерності. Педагогічне спілкування. Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти». Знання предметної галузі, енциклопедизм – основа професійного успіху викладача-дослідника.	2
Індивідуальна самостійна робота	Підготовка есе (до 1800 знаків) на тему «Особливості крос-культурної комунікації в системі «викладач – здобувач», «викладач – викладач», «здобувач – здобувач» у навчальному процесі, в позааудиторній роботі, у фокус-групі, професійній спільноті (за вибором здобувача).	8
Лекція 2	ТЕМА № 2. Інтернаціоналізація вищої юридичної освіти. Національні та світові наукові школи. Національні та світові педагогічні школи у галузі юридичної освіти. Взірці і контраверсійні приклади педагогічної майстерності. Викладач очима студентів.	2
Індивідуальна самостійна робота	Карта професійного зростання викладача-дослідника, обґрунтування дослідницької пропозиції у форматі стендової доповіді.	8
Лекція 3	ТЕМА № 3. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності і репутація ЗВО. Європейська хартія дослідників. Освітні ресурси для підвищення кваліфікації науково-педагогічного працівника. Особистісний підхід у викладанні юридичних дисциплін.	2

	Залежність іміджу викладача, його академічних, соціальних профілів, показників наукової діяльності (Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності) і репутації ЗВО. Огляд Європейської хартії дослідників та кодексу працевлаштування наукових працівників.	
Індивідуальна самостійна робота	Укладання резюме викладача ЗВО відповідно до чинних ліцензійних умов. Підготовка документів для оформлення авторського свідоцтва на твір.	8
Семінарське заняття 1	ТЕМА № 3.1 Дорожня карта особистісного розвитку викладача ЗВО. Підготовка матеріалів для самопрезентації за технологією візуального мислення.	2
Змістовний блок II: Якість змістовно-методичного забезпечення освітнього процесу – критерій професійної майстерності викладача ЗВО.		
Лекція 4	ТЕМА № 4. Кращі практики формування змісту освітніх програм у галузі знань 08 Право. Компоненти змісту освітніх програм у галузі знань 08 Право. Освітні стандарти спеціальності Право. Освітня програма. Навчальна програма, робоча навчальна програма, силабус.	2
Індивідуальна самостійна робота	Аналіз змісту навчальної програми, робочої навчальної програми, силабусу, НМК дисципліни, програми курсів підвищення кваліфікації НПП (за вибором здобувача).	8
Лекція 5	ТЕМА № 5. Мистецтво органічного поєднання традицій і трендів проведення занять. Змішане навчання. Особливості навчальної взаємодії онлайн у синхронному і асинхронному режимі. Мобільне навчання. ШІ в освітньому процесі. Технології здорової академічної конкуренції. Рейтинг НПП.	2
Семінарське заняття 2	ТЕМА № 5.1. Міждисциплінарний підхід у викладанні юридичних дисциплін. Лекційне заняття, види лекцій, структура, вимоги до змісту лекційного заняття. Викладач-модератор, викладач-лектор, викладач-ментор.	2
Семінарське заняття 3	ТЕМА № 5.2. Професійна майстерність в організації ефективного семінарського, практичного, групового заняття. Мотивація здобувача до активної навчально-пізнавальної і науково-пошукової роботи. Академічна доброчесність здобувача і викладача. Правові аспекти використання ШІ в освітньому процесі.	2
Змістовний блок III:		

Інновації в професійній діяльності викладача юридичних дисциплін в ЗВО.		
Лекція 6	ТЕМА № 6. Новації і традиції оцінювання досягнень здобувачів, моніторингу якості освіти. Самооцінювання, моніторинг якості. Педагогічні технології і техніки. Інтерактив у викладанні юридичних дисциплін, організації самостійної роботи студентів. Новації і традиції оцінювання навчальних досягнень здобувачів, моніторингу якості освіти у ЗВО.	2
Індивідуальна самостійна робота	Опанування інтерактивним застосунком чи цифровим сервісом (за вибором здобувача), методичним прийомом проведення аудиторного заняття у ЗВО.	4
Семінарське заняття 4	ТЕМА № 6.1. Керівництво науковою, творчою роботою студентів. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Педагогічне і академічне партнерство. Робота із здобувачем з особливими освітніми потребами.	2
Індивідуальна самостійна робота	Укладання чека-листа менторського, тьюторського супроводу здобувача, консультації з певної теми, плану методичного семінару (за можливості – у контексті апробації авторського дослідження), етичного кодексу навчальної комунікації викладача і здобувачів вищої освіти.	4
УМОВИ ВИЗНАЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО РЕЙТИНГУ		
Форми освітнього процесу, які передбачають оцінювання здобувача		2-й семестр
<u>Аудиторна робота</u>		40
<u>Індивідуальні завдання</u>		10
<u>Контрольні заходи</u>	Підсумковий контроль у формі семестрового заліку	50
Разом:		100
ВИМОГИ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ		
Види занять	Кількість балів відповідно до виду заняття (за один вид заняття)	Критерії оцінювання
<u>Семінарські</u>	9-10	відмінний рівень засвоєння навчального

<u>заняття під час аудиторної роботи</u>		матеріалу з теми, можливі окремі несуттєві недоліки
	7-8	добре засвоєння матеріалу з теми, але є незначні огріхи
	5-6	задовільний рівень засвоєння матеріалу з теми, суттєві і у значній кількості помилки
	3-4	поганий рівень засвоєння матеріалу з теми, значна кількість недоліків
	1-2	мінімальний рівень засвоєння матеріалу з теми, але достатній для оцінювання
	0	поверхневий рівень засвоєння матеріалу з теми, велика кількість помилок
<u>Індивідуальні завдання</u>	9-10	глибоке знання проблем, пов'язаних із темою завдання (дослідження), вільне володіння матеріалом, вміння самостійно і творчо мислити, знаходити, узагальнювати, аналізувати матеріал, робити самостійні висновки
	7-8	в роботі розкрито основні положення теми завдання (дослідження), але є деякі неточності у викладеному матеріалі, теоретичні поняття недостатньо підтверджені фактичними даними
	5-6	основні положення теми завдання (дослідження) розкрито, але деякі питання висвітлено не в повному обсязі та не має підтвердження теоретичних понять фактичними даними, відсутній творчий підхід до дослідження
	3-4	основні положення теми завдання (дослідження) висвітлено поверхнево, з великою кількістю суттєвих помилок, відсутні самостійні висновки
	1-2	основні положення теми завдання (дослідження) висвітлено поверхнево, з великою кількістю помилок, взагалі відсутні висновки, вбачається доволі слабе знання предмета дослідження
	0	основні положення теми завдання (дослідження) висвітлено поверхнево, вбачається відсутність самостійності

		дослідження
<u>Контрольні заходи:</u>		
- підсумковий контроль у формі заліку	50	- всебічне, систематичне і глибоке знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; - здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни та використання отриманих знань у науково-дослідній роботі, презентування результатів опанування навчальної дисципліни в авторських наукових, науково-популярних публікаціях, методичних розробках
	40	- достатньо повне знання матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, за відсутності у відповіді суттєвих неточностей; - здатність до самостійного поповнення знань з дисципліни, розуміння їх значення для науково-дослідної роботи
	30	- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи; - помилки у відповіді на заліку за наявності уявлення про шляхи їх самостійного усунення
	20	- знання основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни, в обсязі, достатньому для науково-дослідної роботи; - помилки у відповіді на заліку при відсутності уявлення про шляхи їх самостійного усунення
	10	-прогалини в знаннях з певних частин основного матеріалу, передбаченого програмою навчальної дисципліни; -помилки та суттєві неточності у відповіді на заліку
	0	- відсутність знань значної частини основного матеріалу, передбаченого

		програмою навчальної дисципліни; - відсутність очікуваних результатів навчання.		
ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS				
Оцінка за шкалою ECTS	Визначення	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за 100-бальною шкалою, що використовується в Інституті	Рівень компетентності
A	ВІДМІННО. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має глибокі систематизовані знання в межах вимог навчальної програми, уміє формулювати висновки на основі отриманих знань, обґрунтовувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією наукового пізнання, творчої професійної діяльності, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань.	5	90-100	Високий
B	ДУЖЕ ДОБРЕ. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії добре володіє вивченим матеріалом з дисципліни в межах вимог навчальної програми, намагається формулювати світоглядні та методологічні висновки на основі отриманих знань, обґрунтувати свою світоглядну та громадську позицію. Володіє методологією	4	80-89	Достатній

	наукового пізнання, уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань. Водночас відповідь має певні неточності.			
С	ДОБРЕ. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії виявляє знання в межах вимог навчальної програми. Робить спроби формулювати світоглядні й методологічні висновки на основі отриманих знань. Уміє застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за зразком. Водночас відповідь є недостатньо осмисленою, має помилки і неточності.		70-79	
Д	ЗАДОВІЛЬНО. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії відтворює частину навчального матеріалу і виявляє здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки.	3	65-69	Середній
Е	ДОСТАТНЬО. Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, відтворює значну його частину на репродуктивному рівні. Відповідь має суттєві помилки.		60-64	
FX	НЕЗАДОВІЛЬНО (з можливістю повторного складання семестрового контролю). Здобувач вищої	2	35-59	Низький

	освіти ступеня доктора філософії відтворює незначну частину навчального матеріалу виявляє слабку здатність формулювати висновки на основі отриманих знань та застосовувати отримані знання при вирішенні професійних завдань за допомогою викладача. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.			
F	НЕЗАДОВІЛЬНО (з повторним обов'язковим вивченням залікового кредиту). Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів. Відповідь має суттєві помилки та прогалини.		34 і менше	
Орієнтовний перелік питань до заліку	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сутність і структура педагогічної майстерності. 2. Педагогічне спілкування: визначення поняття, стилі, види, норми професійної етики. 3. Загальні компетентності викладача відповідно до чинного професійного стандарту. 4. Вимоги до знання предметної галузі – основа професійного успіху викладача-дослідника. 5. Комунікація в системі «викладач – здобувач» у навчальному процесі. Викладач – ментор, тьютор, консультант (за вибором здобувача). 6. Комунікація в системі «викладач – викладач», у фокус-групі, професійній спільноті. Викладач - керівник проєкту, методист (за вибором здобувача). 7. Комунікація в системі «здобувач – здобувач» в позааудиторній роботі. Викладач в ролі медіатора. Викладач – експерт (за вибором здобувача). 8. Інтернаціоналізація вищої юридичної освіти. Загальний огляд цілей, нормативного забезпечення, процесуальних аспектів, очікуваних результатів. 9. Національні педагогічні, правові школи: історія і 			

	<p>сучасні тенденції. Стисла характеристика наукової школи <i>за вибором здобувача</i>.</p> <p>10.Світові і національні наукові правничі школи. Стисла характеристика наукової правничої школи <i>за вибором здобувача</i>.</p> <p>11.Аксіологічний підхід у професійній діяльності викладача.</p> <p>12.Особистісний підхід, персоніфікація академічного прогресу викладача юридичних дисциплін.</p> <p>13.Професійна спрямованість особистості викладача юридичних дисциплін.</p> <p>14.Профілі викладача-дослідника в контексті творення іміджу і репутації ЗВО.</p> <p>15.Активна життєва і громадянська позиція викладача ЗВО.</p> <p>16.Пропедевтика професійного вигорання викладача ЗВО.</p> <p>17.Е-образ і резюме викладача ЗВО відповідно до чинних ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>18.Дорожня карта професійного і особистісного розвитку викладача ЗВО.</p> <p>19.Ключові аспекти розроблення структури і змісту освітньої програми у галузі права, стандарти підготовки фахівців у галузі 081 Право.</p> <p>20.Система внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО.</p> <p>21.Навчальна програма, робоча навчальна програма, силабус.</p> <p>22.Елементи навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>23.Підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників: види, форми, вимоги до документів про результати підвищення кваліфікації.</p> <p>24.Змішане навчання: сильні сторони і виклики.</p> <p>25.Міждисциплінарний підхід у викладанні юридичних дисциплін.</p> <p>26.Лекційне заняття, види лекцій, структура, види і вимоги до змісту лекції.</p> <p>27.Семінарське заняття. Структура, види, вимоги до підготовки, ходу проведення.</p> <p>28.Умови ефективного практичного, лабораторного заняття.</p> <p>29.Мотивація здобувача до активної навчально-пізнавальної і самостійної науково-пошукової роботи.</p> <p>30.Академічна доброчесність і усвідомлена</p>
--	---

	<p>відповідальність учасників освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>31. Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні юридичних дисциплін. Використання ІІІ в освітньому процесі.</p> <p>32. Новації і традиції оцінювання навчальних досягнень здобувачів у ЗВО.</p> <p>33. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача. Педагогічне і академічне партнерство.</p> <p>34. Робота із здобувачем з особливими освітніми потребами.</p>
<p>Рекомендована література (основна, допоміжна)</p>	<p style="text-align: center;">Основна:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Батиргареева В.С. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Євтеєва Д.П. Бінарні заняття у процесі реалізації ОНП «Право» в Науково-дослідному інституті вивчення проблем злочинності імені академіка В.В. Сташиса НАПРН України. Молодь і ринок. №8(216) серпень, 2023. 2. Ворожбіт-Горбатюк В. В. Вебінар як форма організації навчання і консультаційної підтримки неповнолітніх осіб, засуджених до обмеження/позбавлення волі. <i>Правова позиція</i> №2 (39) 2023. URL : https://legalposition.umsf.in.ua/v2-39-2023 С. 30-33. DOI https://doi.org/10.32782/2521-6473.2023-2.6 3. Хижняк, І., Ворожбіт-Горбатюк, В. Міжуніверситетське науково-дослідницьке середовище в підготовці докторів філософії освітньої галузі. <i>Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти</i>. 2022. 1(17), 5–17. URL: https://doi.org/10.31865/2414-9292.17.2022.259904 4. Навчання через дослідження: дизайн розроблення і презентування результатів науково-дослідницької роботи : метод. рек. для самост. роботи здобувачів другого (магістер.) і третього (освіт.-наук.) рівнів вищ. освіти, галузь знань 01 Освіта / Педагогіка / Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди ; уклад.: В. Ворожбіт-Горбатюк, Т. Довженко, О. Іонова, І. Єсьман, Л. Ткаченко. Харків : [б. в.], 2022. 27 с. URL: https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/8067 5. Ворожбіт-Горбатюк В.В., Козиренко С.І. Навчальні

презентації в процесі професійної освіти та під час підготовки докторів філософії. Інноваційна педагогіка. 2024. №68, Т.1. С. 107-110. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2024/68.1.20>

Допоміжна:

6. Ворожбіт-Горбатюк, В. Чек-лист для «прокачування» робочої навчальної програми освітньої компоненти ОП у ЗВО. *Grail of Science*. 2022. № 20. С. 153–154. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.30.09.2022.031>
7. Забарна Н., Ковда Н. Інноваційна методика викладання юридичних дисциплін. *Traektoriâ Nauki = Path of Science*. 2021. Vol. 7. No 11. – P. 1001-1008.
8. Кацавець Р. С. Психологія особистості: навч. посібник. Київ: Алерта, 2021. 134 с.
9. Смокович М. Юридична освіта в умовах дистанційного навчання [Електронний ресурс]. Підприємництво, господарство і право : науково-практичний господарсько-правовий журнал. 2021/1. № 2. С. 181-184.
10. Ткаченко В. В. Виклики глобалізації та їх вплив на юридичну освіту. *Актуальні проблеми вітчизняної юриспруденції* № 3. 2021. С. 40-44.
11. Сторчай Д. Юрист майбутнього: PRO soft skill – як інструмент розвитку професійності правника. 15 квітня 2021 року. URL: <https://pravokator.club/news/yuryst-majbutnogo-pro-soft-skill-yak-instrumentrozvytku-profesijnosti-pravnyka/>
12. Інформаційні мережеві ресурси: офіційний сайт МОН України: <https://mon.gov.ua/tag/vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh?&type=posts&tag=vishcha-osvita-ta-osvita-doroslikh>
13. Закон України Про вищу освіту. Документ 1556-VII, чинний редакція від 28.05.2023. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
14. Закон України Про освіту. Документ 2145-VIII, чинний, редакція від 02.07.2023. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. НАЗЯВО: офіційний вебсайт. URL:

	<p>https://naqa.gov.ua/#</p> <p>16.НДІ ВПЗ імені академіка В. В. Сташиса НАПрН України: офіційний вебсайт. URL: https://ivpz.kh.ua/uk/</p> <p>17.Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 081 Право для третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Наказ МОН України №924 від 31.07.2023. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2023/02.08.2023/081-pravo-dok.filosofiyi-924-31.07.2023.pdf</p> <p>18.Професійний стандарт на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти»: Міністерство освіти і науки України: офіційний вебсайт. URL: https://mon.gov.ua/ua/news/zatverdzheno-standart-na-grupu-profesij-vikladachi-zakladiv-vishoyi-osviti</p> <p>19.Ворожбіт-Горбатюк В.В. Правова свідомість і правова культура учасників освітнього процесу. Академічна доброчесність. Вебінар для педагогічних працівників. 25 лютого 2023 року. Час 11.00. Відео: https://www.youtube.com/live/_anqK0mAntU?feature=share</p> <p>20.Ворожбіт-Горбатюк В. Аксіологічний вимір цифрової репутації викладача юридичних дисциплін. Цифрова трансформація освіти та науки : матеріали II Всеукраїнських науково-практичної конференції (м. Харків, 14-15 берез. 2024 р.). Харків, Харків. нац. пед. ун-т ім. Г. С. Сковороди, 2024. С. 8-13.</p> <p>21.Каталог статей про юридичну освіту. База даних НЛУ станом на липень 2024 р.: http://analyticbase.nlu.org.ua/?arg5=%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B0</p>
--	---